

Ejemplos para formalizar metas de aprendizaje

Las metas para cada aptitud pueden establecerse individualmente, por un Círculo de Adolescentes o por todos los adolescentes que participen en un programa. Las metas se pueden formalizar, escribir y documentar para usarlas en el futuro con fines de monitoreo y evaluación. Utilice los siguientes ejemplos de metas de aprendizaje como referencia cuando colabore con padres, miembros de la comunidad, personal del programa, voluntarios y adolescentes para establecer y documentar objetivos de aprendizaje de un programa o intervención.

Ejemplos de metas de aprendizaje

Los participantes pueden...

Comunicación y expresión: escuchar las ideas y opiniones de otros sin interrumpir; afirmar sus ideas y opiniones en los grupos de pares según corresponda/... explicar qué estilo de comunicación utilizan con más frecuencia e identificar otros estilos de comunicación observados en otros/... expresarse utilizando actividades creativas, artísticas y culturales/... comunicarse con calma y eficacia en situaciones difíciles.

Identidad y autoestima: participar en actividades que les ayuden a aprender sobre sí mismos/... explicar una serie de influencias en su identidad y en la de los demás/... participar de forma respetuosa en actividades y denunciar el acoso/... expresar gratitud y aprecio a otros compañeros.

Liderazgo e influencia: ... describir múltiples estilos de liderazgo y estilos de liderazgo de los demás/... influir en la familia, amigos y compañeros de manera positiva y constructiva/... fomentar la confianza con personas que no conocen o con personas que se han visto afectadas por conflictos/... llevar la iniciativa para transformar el conflicto de una manera positiva (o construir la paz) en la familia, entre amigos y grupos de pares, o dentro de la comunidad.

Resolución de problemas y gestión de conflictos: ... reunir y analizar información de una variedad de fuentes/... replantear las opiniones negativas de conflictos hacia otras más positivas; encontrar soluciones beneficiosas para todos para los conflictos en el seno de la familia, amigos y grupos de pares, o en la comunidad/... intervenir y eliminar la escalada de conflictos; negociar entre personas o partes en conflicto/... facilitar el diálogo en grupos y crear consenso sobre temas compartidos.

Afrontar el estrés y manejar las emociones:... identificar y describir una gama de emociones sentidas por uno mismo y otras personas involucradas en referencia a una situación o evento específico/... explicar técnicas prácticas que se pueden emplear para lidiar con emociones negativas/... exhibir un comportamiento calmado en situaciones difíciles; ayudar a otros a sentirse tranquilos o a recuperarse de experiencias traumáticas/... perdonar a aquellos que han causado dolor; reconstruir las relaciones dañadas para uno mismo y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Cooperación y trabajo en equipo:... identificar a las personas que se sientan excluidas en grupos y describir una gama diversa de grupos que estén marginados en la comunidad /... incluir a otros que hayan sido excluidos en actividades cooperativas; resolver problemas de forma cooperativa/... participar en actividades que apoyen un sentimiento de comunidad; organizar eventos y actividades en la comunidad; reunir a personas y grupos diversos/... utilizar métodos participativos y facilitar actividades de cooperación en grupos.

Empatía y respeto:... apreciar las ideas y opiniones de otros; comprender los desafíos y las luchas de los demás/... reconocer y explicar el sentimiento de los demás y las razones que pueda haber detrás de ciertos sentimientos/... consolar, aconsejar o reconfortar a otros que hayan padecido dolor/... participar en actividades que sirvan a la comunidad y cuidar a otras personas.

Esperanza en el futuro y establecimiento de metas:... planificar y organizar actividades; administrar el tiempo hacia el logro de una meta/... describir alternativas a la violencia y al conflicto; describir cómo se vería el futuro sin conflicto ni violencia/... describir los pasos necesarios para lograr una meta.

Pensamiento crítico y toma de decisiones: ... identificar estereotipos de familia, amigos y pares; describir estereotipos comunes, comportamientos perjudiciales, racismo, sexismo, etc. vistos en la comunidad/... describir las influencias de las propias opiniones y los factores que influyen en las opiniones de los demás/... dudar, cuestionar, investigar, analizar, probar y sacar conclusiones cuando se le muestre información no fiable/... analizar múltiples fuentes de información y tomar decisiones acertadas.

Creatividad e innovación: ... ver las oportunidades cuando surjan y aprovecharlas/... asumir riesgos sanos y experimentar con enfoques alternativos para encontrar las mejores soluciones posibles a los problemas/... intercambiar ideas con otros en grupos y generar nuevas ideas/... imaginar alternativas creativas al presente conflicto o situación humanitaria.

A fines de evaluación, la frase "Los participantes pueden..." se puede reformular como "¿Pueden los participantes...?".

Los objetivos de aprendizaje pueden transformarse en indicadores mediante la asignación de un número o porcentaje a las declaraciones.